

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Факультет	Клинической психологии
Кафедра(ы)	Общей психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сравнительная психология

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)/практики

37.05.01. Клиническая психология

Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность

4 з.е. (144 акад. час.)

Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии)/практики

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является создание целостного представления об эволюции психики, о генетическом родстве и качественных отличиях психики человека и других биологических видов в области сравнительной психологии.

В задачи дисциплины входит:

Формирование целостного представления о филогенетическом и онтогенетическом развитии психики

Формирование целостного представления о специфике человеческой психики относительно других биологических видов

Формирование навыка научного анализа профессиональной литературы.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в вариативной части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся по специальности 37.05.01. Клиническая психология и базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы в рамках дисциплин «Философия», «Введение в общую психологию».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина состоит из 6 разделов.

Раздел 1. Введение в сравнительную психологию.

Тема 1. Основы сравнительной психологии.

Область исследований сравнительной психологии. Сущность и необходимость сравнительно-психологического синтеза данных зоопсихологии и общей психологии для выявления биопсихологических предпосылок и корней происхождения психики человека в процессе

Место этологии, зоопсихологии и сравнительной психологии в системе наук. Значение сравнительной психологии для клинической психологии

Тема 2. История сравнительной психологии.

Основные направления исследования психики представителей различных биологических видов в отечественной и зарубежной психологии. Ч. Дарвин, Ж. Бюффон, В. Вагнер, Н. Ладыгина-Котс, К. Лоренц. История появления и развития зоопсихологии, этологии и сравнительной психологии.

Раздел 2. Врожденные и приобретенные формы поведения у животных и человека. Формы психического отражения.

Тема 1. Врожденные формы поведения.

Классификации различных форм поведения животных (по Д. Дьюсбери и Л.В. Крушинскому). Врожденное и приобретенное в поведении животных. Проблема инстинкта и научения в работах Ж.-Б. Ламарка, К. Ф. Рулье, Ч. Дарвина, современных исследователей. Пластичность инстинктивного поведения (концепции В. А. Вагнера, А.П. Северцова). Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения. Проблема мотивации поведения у животных. Этологическая концепция инстинктивного поведения (К. Лоренц, Н. Тинберген). Инстинктивное поведение и общение, демонстрационное поведение, ритуализация поведения.

Тема 2. Приобретенные формы поведения.

Общая характеристика процесса научения. Облигатное и факультативное научение. Навыки и методы их изучения. Дрессировка. Учение и общение. Подражание. Научение и познавательная деятельность животных. Высшие формы психического отражения и инстинкт животных.

Раздел 3. Эволюция психики.

Тема 1. Стадиальное развитие психики в филогенезе

Проблема зарождения психики. Основные этапы развития психики животных в процессе эволюции. Эволюция психического отражения. Место учения об эволюции психики в структуре современных психологических знаний. Теория стадийного развития психики в филогенезе (А.Н. Леонтьев, К.Э. Фабри).

Общая характеристика стадии элементарной сенсорной психики. Проблема пластичности поведения и психическое отражение на низшем и высшем уровне элементарной сенсорной психики.

Общая характеристика стадии перцептивной психики. Особенности психического отражения. Двигательные и сенсорные навыки на низшем и высшем уровне перцептивной психики. Предметное восприятие. Инстинктивное поведение и научение. Общение и групповое поведение. Эмоции у высших позвоночных. Ригидность и пластичность в поведении высших позвоночных.

Тема 2. Интеллектуальное поведение животных

Интеллект как высшее проявление психического развития животных. Общая характеристика интеллектуального поведения животных. Ориентировочно-исследовательская деятельность и манипуляционная активность как основа развития высших познавательных способностей животных. Орудийная, манипуляционная и конструктивная деятельность антропоидов. Характерные особенности и формы мышления антропоидов. Экспериментальные методы его изучения (Н.Н. Ладыгина-Котс, Р. Йеркс, В. Келер). Биологическая ограниченность интеллекта животных. Интеллект животных и интеллект человека: сходства и различия. Предпосылки и пути возникновения сознания как высшей формы психического отражения.

Раздел 4. Развитие психики в онтогенезе.

Тема 1. Стадии онтогенетического развития психики

Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных. Стадии развития психики в онтогенезе. Различные подходы к периодизации развития.

Общая характеристика пренатального периода. Феномен "эмбрионального научения" и проблема созревания. Пренатальное развитие элементов общения. Значение эмбриогенеза для развития психического отражения; взаимосвязь морфофункционального развития и развития психических функций. Экспериментальные исследования.

Общая характеристика развития поведения в раннем постнатальном периоде. Развитие поведения у зрело- и незрелорождающихся животных. Значение заботы о потомстве. Развитие двигательной активности в раннем постнатальном периоде. Врожденное узнавание и ранний опыт. Раннее облигатное и факультативное научение. Реакция следования и половое запечатление. Формирование общения. Познавательные аспекты постнатального поведения животных: исследовательское поведение и ориентация; манипулирование и его познавательное значение.

Общая характеристика развития в ювенильном (игровом) периоде.

Тема 2. Игровое поведение у высших животных

Основные концепции игры животных. Игра как развивающая деятельность (концепция К. Э. Фабри). Значение ювенильного игрового манипулирования для формирования поведения взрослых животных. Игра и общение. Совместные неманипуляционные и манипуляционные игры молодых животных. Познавательное значение игры животных. Игра и ориентировочно-исследовательская деятельность животных (П.Я. Гальперин).

Раздел 5. Сравнительная психология: теоретические подходы и экспериментальные исследования.

Тема 1. Психика человека и животных: родство и различия

Сущность и необходимость сравнительно-психологического синтеза данных зоопсихологии и общей психологии для выявления биопсихологических предпосылок и корней происхождения психики человека в процессе эволюции.

Психика животных и человека, их генетическое родство и качественные различия. Проблема инстинктов у человека, параллели с животным миром. Отличие инстинктивного поведения у человека от инстинктов у животных. Изменение форм и содержания поведения человека в процессе антропогенеза. Предметная деятельность животных и трудовая деятельность человека. Качественные отличия орудий животных от орудий труда человека. Трудовая деятельность как фактор, определяющий возникновение сознания.

Предыстория развития социальных отношений в человеческом обществе. Групповое поведение, игра обезьян и проблема зарождения человеческого общества. Принципиальные отличия сообществ животных от человеческого общества.

Тема 2. Проблема речевого развития и поведения у животных и у человека

Биологические предпосылки зарождения человеческой речи. Язык современных обезьян и его качественные отличия от членораздельной речи. Возможность и пределы общения человека с антропоидами и другими высшими позвоночными при помощи природных и искусственных коммуникативных систем. Проблема обучения высших антропоидов языкам-посредникам.

Проблема биологического и социального в поведении человека. Филогенез, социогенез, онтогенез: общие принципы развития психического отражения в преломлении развития видов животных, развития человеческого общества, развития индивида.

Современные сравнительно-психологические исследования и их значение для практической и научной деятельности клинического психолога.

Раздел 6. Прикладная сравнительная психология.

Тема 1. Этика взаимодействия с животными в различных областях человеческой жизни

Предмет, задачи и методы прикладной зоопсихологии. Значение прикладной зоопсихологии и этологии для защиты животного мира и охраны природной среды. Содержание животных в неволе, понятие о благополучии животных, об обогащённой и обеднённой среде. Нарушения поведения животных, причины, проявления, возможные виды коррекции. Практическое значение дрессировки животных. Психологический анализ процесса дрессировки. Проблема содержания домашних животных. Прикладная зоопсихология и медицина. Исследования на животных. Этические проблемы прикладных зоопсихологических исследований. Зоопсихологические аспекты ветеринарии.

Тема 2. Использование животных в психологической практике

Прикладная зоопсихология и дошкольная педагогика. Прикладная зоопсихология и коррекционная педагогика.

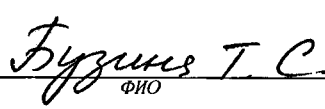
Использование животных в психотерапевтической практике. Представление об анималотерапии, основные принципы и методы. Различные виды анималотерапии. Анималотерапия при расстройствах аутистического спектра. Значение анималотерапии в клинической практике.

Вид промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает собеседование.

Экзамен проводится по окончании изучения дисциплины в период экзаменационной сессии.

Заведующий кафедрой

 
Подпись ФИО

08.05.2018

Дата